

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Социально-экономическое образование (история)»

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)»

Трудоемкость: 108 ч. (3 з.е.) 2 недели в 4 семестре.

Цель: архивная практика направлена на формирование у бакалавров деятельностно-научных компетентностей, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования, через знакомство с архивами как хранилищами исторической информации.

Задачи:

- знакомство со структурой и функциями архива, а также с организацией работы исследователя в архиве.
- закрепление знаний и умений исследовательской работы с подлинными документами архивов.

Ожидаемые результаты прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способен работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (СК-10);
- владеет методами и приемами работы с краеведческими источниками, способен использовать в профессиональной деятельности приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных краеведческих источников (СК-12);
- владеет методикой экскурсионной работы, готов к проведению поисковой работы и организации школьного музея (СК-13);
- способен использовать в педагогической и культурно-просветительской деятельности знания в области вспомогательных исторических дисциплин (СК-14);
- владеет понятийным аппаратом этнологии, понимает его познавательные возможности и готов использовать их в профессиональной деятельности (СК-15);
- владеет навыками составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых учебных и научных исторических исследований (СК-17).

Студент должен знать:

- правила работы в архивах;
- возможности архивов для образовательного процесса;

- принципы работы с архивными документами;
- уметь:**
- применить в образовательном процессе информацию, хранящуюся архивных собраниях;
 - пользоваться научно-справочным аппаратом архивохранилищ (путеводители, каталоги, картотеки и т.д.);
 - обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
 - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов и докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Владеть:

- способами ориентации в архивных источниках информации.

Места проведения практики: практика проводится в архивных организациях города, архивах организаций и учреждений.

Аттестация по итогам практики: по итогам практики выставляется оценка

АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре ОП: археологическая практика входит в профессиональный цикл, модуль «Дисциплины профильной подготовки» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель практики: состоит в закреплении знаний, полученных при изучении теоретического курса «Археология»; ознакомлении студентов с современными методами полевых археологических исследований и приобретении ими навыков полевых археологических работ; получении материалов для научно-исследовательской работы.

Задачи практики

- знакомство студентов с различными видами археологических памятников, особенностями их расположения, возможностями их обнаружения и визуального распознавания на местности, первичной культурно-хронологической атрибуцией;
- обучение студентов методам ведения работ на конкретных археологических памятниках, в том числе ознакомить их с проведением глазомерной съемки, с приемами фиксации, используемыми при раскопках, с ведением полевой документации;
- формирование навыков выполнения камеральной обработки материала (очистка, шифровка, первичная классификация артефактов, составление полевых коллекционных описей).

Требования к результатам практики

Освоение дисциплины способствует формированию **следующих компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (СК-10);

- владеет методами и приемами работы с краеведческими источниками, способен использовать в профессиональной деятельности приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных краеведческих источников (СК-12);

- владеет знаниями о предмете и методах археологии, истории и современных проблемах ее развития, готов использовать их в профессиональной деятельности (СК-16);

- владеет навыками составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых учебных и научных исторических исследований (СК-17).

В результате прохождения практики студент должен знать:

- правила сбора и фиксации археологических материалов;
- приемы реставрации артефактов;
- основные типы археологических памятников.

В результате прохождения практики студент должен уметь:

– определять археологические памятники на местности и давать их общее описание;

- производить сбор подъемного материала и давать его характеристику;
- выполнять камеральную обработку находок.

В результате прохождения практики студент должен владеть:

навыками фиксации археологических памятников и первичной классификации артефактов.

Содержание практики:

1. Проведение лекций по технике безопасности.
2. Подготовка необходимого оборудования и снаряжения.
3. Подготовка экспедиционного лагеря.
4. Ознакомление студентов с местностью, где проходят археологические работы.
5. Лекция по древней истории изучаемого микрорайона.
7. Разметка и разбивка раскопа, нивелировка поверхности. Обучение работы на нивелире.
8. Выполнение археологических раскопок памятника: ознакомление с методикой раскопок, расчистка культурного слоя, фиксация находок, нанесение находок на план, зарисовка объектов и т.п.
9. Обучение камеральной обработке артефактов (склейка, шифровка, занесение в коллекционную опись, зарисовка, фотографирование, первичная классификация).
10. Консервирование раскопа, сворачивание полевого лагеря.

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПРАКТИКА В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ)

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)»

Трудоемкость: 216 ч. (6 з.е.) 4 недели в 6 семестре.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важнейшая роль принадлежит педагогической практике. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;
- психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания.

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональных компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (СК-10);
- владеет методами и приемами работы с краеведческими источниками, способен использовать в профессиональной деятельности приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных краеведческих источников (СК-12);
- владеет знаниями о предмете и методах археологии, истории и современных проблемах ее развития, готов использовать их в профессиональной деятельности (СК-16);
- владеет навыками составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых учебных и научных исторических исследований (СК-17)

В результате прохождения летней педагогической практики студенты должны знать

- формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;
- специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожака;
- особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; способы и приемы самоанализа;

уметь

- анализировать собственную деятельность;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;

владеть

- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

Краткие сведения о содержании практики:

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое изучение детей, планирование и организацию воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

Общее содержание и формы работы студентов в период летней педагогической практики определяются особенностями деятельности временного детского коллектива лагеря.

Форма контроля результатов обучения: дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки за летнюю практику учитываются следующие показатели:

- посещение теоретических занятий;
- участие в инструктивно-методическом сборе;
- оценка за проведенное зачетное мероприятие;
- оценка за практику, выставленная студенту в ДОЛ;
- своевременная сдача отчета, качество его выполнения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)»

Трудоемкость: 324 ч. (9 з.е), 6 недель в 7 семестре.

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебного процесса, с **целью** развития готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя истории и классного руководителя. В процессе педагогической практики будущий бакалавр должен получить первичные представления и умения преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с опытом работы учителей и классных руководителей;
- проектирование, конструирование и применение различных конкретных видов урока истории в традиционной и инновационной формах;
- закрепление методов психолого-педагогической диагностики с целью изучения учебной и социальной ситуации, сложившейся в классе к началу практики;
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм образовательной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по истории.

Результатом педагогической практики является функциональная зрелость, которая включает в себя знание методики учебного предмета, сформированность основных методических умений, развитость мотивационной и личностной сферы личности бакалавра

Педагогическая практика способствует отработке компетенций в сфере педагогической деятельности:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- в проектной деятельности:**
 - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя: преподавательская (методическая), воспитательная, научно-методическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая.

Места проведения практики: базой для проведения практики являются муниципальные бюджетные образовательные организации города Нижний Тагил, реализующие программу основного общего образования. Критериями выбора школы являются кадровые и материально-технические условия.

Аттестация по итогам практики: по итогам практики выставляется оценка.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Трудоемкость практики: 6 з.е. 216 часов, 4 недели в 8 семестре.

Цель: основной целью практики является формирование навыков профессиональной деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе освоения основной образовательной программы; сбор материала для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- сбор, систематизация и анализ необходимой информации по теме выпускной квалификационной работы, выбранной бакалавром;

- определение объекта и предмета исследования, разработка детального плана выпускной квалификационной работы;
- уточнение темы и структуры выпускной квалификационной работы;
- приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований;
- подготовка выпускной работы бакалавра.

Бакалавр должен проявить владение следующими **общекультурными и профессиональными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать задачам общей подготовки бакалавра по профилю.

По итогам прохождения преддипломной практики бакалавр готовит и представляет текст выпускной квалификационной работы.